

*PROGRAM PROFILAKTYCZNY  
do użytku wewnętrznego  
Przedszkola w Nowej Wsi Lęborskiej  
“Bezpieczny świat przedszkolaka”*

*Autorki programu:  
mgr Katarzyna Szulta  
mgr Irena Michnik*

*SPIS TREŚCI*

*Wstęp*

- 1. Charakterystyka programu.*
- 2. Cele ogólne i szczegółowe programu.*
- 3. Formy i metody pracy.*
- 4. Podstawowe zagadnienia i cele operacyjne programu.*
- 5. Procedury osiągania celów.*
- 6. Zadania do wykonania dla nauczycieli.*
- 7. Formy prezentowania osiągnięć.*
- 8. Ewaluacja.*

## **Wstęp**

*Świat pełen jest zwykłych i niezwykłych zdarzeń, w których codziennie uczestniczą dzieci. Lubią spacerować, wycieczki, kino, zabawy na śniegu czy w wodzie. Aby mogły cieszyć się tym, co daje im najbliższe otoczenie, powinny pamiętać o tym, że każda zabawa, nawet ta w domu, wymaga wiedzy na temat bezpieczeństwa. Nie chodzi o to, by nie biegać po podwórku, czy nie kąpać się w jeziorze, nie wycinać zabawek z papieru, lecz o to, aby bawić się mądrze i z rozwagą, dbając o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.*

*Tematyka dotycząca znajomości zasad bezpieczeństwa jest aktualna, potrzebna i niezbędna już od przedszkola.*

### **I. Charakterystyka programu.**

*Zapewnienie zdrowia i bezpieczeństwa dzieciom stanowi podstawowe zadanie, przed którym stają rodzice i nauczyciele. Wraz z rozwojem dziecka i jego samodzielności trzeba szczególnie liczyć się z koniecznością wyposażania go w umiejętność przewidywania zagrożeń, unikania ich, a jeśli już istnieją - w zdolność radzenia sobie z trudną sytuacją.*

*Świadomość tego stała się inspiracją stworzenia niniejszego programu profilaktycznego.*

*Program "Przedszkolak w bezpiecznym świecie" ma na celu kształtowanie pozytywnych i bezpiecznych postaw, zachowań dzieci w wieku przedszkolnym w sytuacjach trudnych, zagrażających życiu lub zdrowiu. Dzieci w wieku przedszkolnym szybko i łatwo przyswajają wiedzę. Nie mają problemów z opanowaniem prostych zasad dotyczących bezpieczeństwa. Dzieci właśnie w tym wieku najbardziej narażone są na niebezpieczeństwa.*

*W "bezpiecznym świecie" wprowadza dzieci nauczyciel, który w towarzystwie strażaka, policjanta lub psychologa pomaga zrozumieć, czego powinny unikać i jak zachować się w sytuacji zagrożenia. Program może być realizowany od września do czerwca każdego roku szkolnego.*

*W obliczu istniejących zagrożeń problematyka bezpieczeństwa powinna być realizowana we współpracy z rodzicami. Co pewien czas do publicznej wiadomości docierają informacje o kolejnym, mniej lub bardziej tragicznym w skutkach wypadku, w którym uczestniczyło dziecko w wieku przedszkolnym. Informacje te zwykle na moment skupiają uwagę dorosłych i są źródłem wielu komentarzy, indywidualnych oskarżeń i opinii.*

*W celu zaangażowania w realizację programu rodziców, została opracowana tematyka spotkań ze specjalistami obejmująca najważniejsze obszary działań profilaktycznych:*

*1. Ochrona dzieci przed molestowaniem, wykorzystywaniem i przemocą - praktyczne informacje - spotkanie z kuratorem sądowym.*

*2. Prawa i obowiązki dziecka - rzecznik praw dziecka.*

*3. Kształcenie umiejętności wczesnego dostrzegania niepokojących objawów u dziecka - spotkanie z psychologiem i pedagogiem.*

*4. Pierwsza pomoc przedmedyczna - spotkanie z ratownikiem medycznym oraz lekarzem.*

*5. Dziecko w samochodzie - wykorzystywanie fotelików i pasów bezpieczeństwa oraz rozumienie potrzeby ich stosowania.*

*Myślą przewodnią tego programu jest takie zorganizowanie sytuacji, zajęć i zadań ,aby przedszkolaki poprzez aktywny udział mogły poznać sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia, a także ludzi, którzy im w tym pomogą.*

*Proponowany cykl zajęć promujący bezpieczne zachowanie, skierowany jest do dzieci i rodziców, a przeznaczony do realizacji w grupie 3-4-5-6 latków, wychowanków naszej placówki. Program ma charakter otwarty a jego treści mogą być rozszerzane i zmieniane w zależności od wieku i zainteresowań oraz dostosowane do grupy wiekowej.*

*Hasła programowe:*

- 1. Bezpieczne dziecko w przedszkolu.*
- 2. Przedszkolak bezpieczny na drodze.*
- 3. Bawimy się bezpiecznie.*
- 4. Bezpieczeństwo w domu.*
- 5. Dzieci i osoby obce.*
- 6. Sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych.*

*II. Celem głównym programu jest przygotowanie dziecka w wieku przedszkolnym do radzenia sobie w sytuacjach zagrożeń.*

*a) Cele ogólne programu:*

- wdrożenie dzieci w wieku przedszkolnym do stosowania zasad bezpieczeństwa poprzez ukazywanie źródeł powstawania sytuacji niebezpiecznych*
- kształtowanie u dzieci właściwych postaw w obliczu zagrożenia*
- uwrażliwienie dzieci na potrzebę zachowania bezpieczeństwa w sali, w domu, na spacerach i wycieczkach*

- *budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych*
- *kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie*
- *zapoznanie z przedstawicielami służb związanych z ochroną bezpieczeństwa i zdrowia*

### ***b)Cele szczegółowe programu:***

- *zaznajomienie przedszkolaków z rodzajami zagrożeń z jakimi mogą mieć do czynienia podczas zabawy w przedszkolu, na podwórku, w kontakcie z osobami nieznanymi z urządzeniami mechanicznymi, nad wodą, w lesie oraz w innym miejscu*
- *wyrabianie u dzieci właściwych postaw i reakcji w obliczu zagrożenia pożarowego oraz sytuacjach nietypowych takich jak: zagubienie w dużym skupisku ludzi, w mieście, podczas wycieczki czy spaceru*
- *kształtowanie postaw asertywnych w kontaktach z osobami obcymi i umiejętności reagowania w sytuacjach mogących narazić je na jakiegokolwiek niebezpieczeństwo*
- *zapoznanie z zasadami ruchu drogowego*
- *uświadomienie zagrożeń wobec środków chemicznych*
- *zapoznanie dzieci z zawodami takimi jak: policjant, lekarz, strażak, pielęgniarka*
- *zapoznanie dzieci z telefonami alarmowymi*

### ***III. Formy i metody pracy.***

#### ***A)Formy:***

- 1. Spotkania dzieci z przedstawicielami zawodów takich jak strażak, policjant, lekarz, strażnik miejski, ratownik medyczny, psycholog w ramach bloków tematycznych.*
- 2. Nawiązanie współpracy z rodzicami i opiekunami dzieci, poprzez popołudniowe spotkania ze specjalistami prowadzone w formie pogadanek i prelekcji.*
- 3. Konkursy plastyczne związane z programem.*
- 4. Prowadzenie zajęć o bezpieczeństwie w formie zabaw i inscenizacji*
- 5. Nauka wierszy i piosenek o charakterze prewencyjnym.*
- 6. Wycieczki do Komendy Straży Pożarnej oraz Ośrodka Zdrowia.*
- 7. Zabawy i quizy na tematy prewencyjne organizowane podczas zajęć dydaktycznych.*
- 8. Publikowanie informacji o prowadzonych działaniach w ramach programu w gazetce przedszkolnej, na gazetce informacyjnej dla rodziców, na stronie*

*internetowej przedszkola oraz umieszczenie fotografii w kronice przedszkolnej.*

**B) Metody aktywizujące:**

**1. Metody czynne:**

- *samodzielnych doświadczeń*
- *kierowanie własną aktywnością*
- *zadań stawianych do wykonania*
- *ćwiczeń utrwalających*

**2. Metody percepcyjne - obserwacja i pokaz zjawisk i czynności na których dziecko powinno skupić uwagę, osobisty przykład nauczyciela i rodzica jako wzór postępowania.**

**3. Metody słowne - rozwijające procesy poznawcze i poszerzające zasób wiadomości dziecka (objaśnienia, instrukcje).**

**4. Metody twórczego rozwiązywania problemów - pozwalają dzieciom łączyć wiedzę z doświadczeniem, dyskutować, wyrażać i uzasadniać własne poglądy oraz w sposób twórczy rozwiązywać problemy.**

## **IV. Treści programowe i formy ich realizacji.**

**A. Rozwijanie umiejętności zapewniających bezpieczeństwo na terenie przedszkola.**

**Formy realizacji:**

- *zapoznanie z pomieszczeniami przedszkola, zabawkami, sprzętami i sposobem korzystania z nich*
- *ustalenie zasad zachowania sprzyjających bezpieczeństwu, wspólne stworzenie "Kodeks przedszkolaka"*
- *ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów z rówieśnikami*
- *zapoznanie dzieci z pracownikami placówki, do których można zwrócić się o pomoc*
- *zawarcie kontraktu z grupą na początku roku szkolnego ( lista praw i obowiązków)*

**B. Zapoznanie z elementarnymi zasadami uczestnictwa w ruchu drogowym, kształtowanie u dzieci prawidłowych postaw sprzyjających unikaniu różnego typu zagrożeń, kształtowanie postawy zaufania do pracowników policji.**

**Formy realizacji:**

- *poznanie zasad przechodzenia przez jezdnię*
- *zapoznanie z pracą policjanta*

- *rozpoznawanie podstawowych znaków drogowych*
- *zapoznanie ze znaczeniem sygnalizatora świetlnego*
- *dokonywanie podziału znaków na ostrzegawcze, informacyjne, zakazu i nakazu*
- *kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc w sytuacjach zagrożenia, zaznajomienie z numerem policji 997 oraz pogotowia ratunkowego 999, straży pożarnej 998*
- *znaczenie odblasków*
- *stosowanie w praktyce zasad bezpieczeństwa poruszania się po chodniku, w trakcie jazdy rowerem lub na rolkach (w kasku ochronnym i ochraniaczach) samochodem (przewożenie dzieci w fotelikach), na przejściu dla pieszych.*
- **C. Bezpieczeństwo podczas zabawy.**

#### *Formy realizacji:*

- *nabywanie umiejętności zagospodarowywania czasu wolnego*
- *zapoznanie dzieci z sytuacjami będącymi zagrożeniem dla ich zdrowia i życia podczas zabaw na śniegu, na zamrzniętych stawach i jeziorach*
- *wdrożenie podstawowych zasad zachowania się podczas zabawy w lesie, nad wodą, na placu zabaw, podczas zabaw i zajęć w domu, na wycieczce*
- *nauka zachowania się w kontakcie z nieznanym zwierzęciem np.; psem.*

#### **D. Jestem bezpieczny w domu**

##### **1. Przestrzeganie przez dzieci zakazu samowolnego korzystania z urządzeń elektrycznych.**

#### *Formy realizacji:*

- *przestrzeganie zakazu korzystania z urządzeń elektrycznych podłączonych do sieci*
- *zapoznanie z urządzeniami elektrycznymi, ich wyglądem i budową*
- *przestrzeganie dzieci przed zabawą urządzeniami podłączonymi do prądu, bądź w gniazdku elektrycznym*
- *rozumienie zasad bezpiecznego korzystania z energii elektrycznej*
- *kształtowanie pojęcia bezpieczeństwa związanego z wykorzystywaniem gazu.*

##### **2. Zapoznanie z zasadami przeciwpożarowymi.**

*Wdrażanie do przestrzegania przez dzieci zakazu zabawy ogniem oraz skutków niedostosowania się do zasad bezpieczeństwa.*

#### *Formy realizacji:*

- *poznanie przyczyn powstawania pożaru*
- *określanie zasad zachowania się w sytuacji zagrożenia pożarem w domu, w lesie, w najbliższym otoczeniu*

- *poznanie numerów telefonów alarmowych*
- *rozumienie konieczności przestrzegania zasad ochrony przeciwpożarowej.*

### **3. Niebezpieczne przedmioty i substancje w moim domu.**

#### **Formy realizacji:**

- *zapoznanie dzieci ze skutkami nieostrożnego posługiwania się ostrymi przedmiotami, spożywania nieznanymi substancjami grożącymi zatruciem organizmu, lekarstw, pokarmów nieznanego pochodzenia .*

### **E. Kształtowanie właściwych postaw wobec obcych.**

#### **Formy realizacji:**

- *zachowanie odpowiedniej postawy wobec osób nieznanymi dziecku*
- *kształcenie umiejętności odmawiania, wyrażania swoich potrzeb, ograniczonego zaufania do ludzi*
- *kształtowanie umiejętności oceny sytuacji jako zagrażającej, oraz sposobu odmowy na różnego rodzaju propozycje od osób obcych*
- *zapoznanie z niebezpieczeństwami na jakie narażone są dzieci, na przykład: "zły dotyk", przemoc, agresja, oddalanie się od miejsca zamieszkania lub z terenu przedszkola*
- *kształtowanie potrzeby świadomego informowania rodziców przez dzieci o zaistniałej, niepokojącej sytuacji*
- *ukształtowanie nawyku stanowczego odpowiadania "nie" w sytuacjach budzących w dziecku niepokój.*

### **F. Zachowanie się w sytuacjach trudnych?**

#### **Formy realizacji:**

- *nabywanie umiejętności zachowania się w sytuacji zagubienia się w mieście, poza domem, w dużym skupisku ludzkim*
- *nabywanie świadomości o konieczności proszenia o pomoc w nagłych sytuacjach*
- *wdrażanie do poprawnego przedstawiania się dziecka z imienia i nazwiska oraz podania adresu zamieszkania.*

### **V. Realizacja haseł zawartych w programie obejmować może różne formy:**

- *własny warsztat pracy nauczyciela*

- *zabawy tematyczne*
- *obserwacja i pokaz*
- *działanie i doświadczanie dzieci*
- *przekaz słowny, literatura dziecięca*
- *przykład osobisty wychowawcy a także zapraszanych gości*
- *zadania stawiane do wykonania*
- *aktywność własna dzieci*
- *wycieczki*
- *zabawy ruchowe i z piosenką*
- *układanie puzzli*
- *organizowanie kącików tematycznych*
- *praca z tablicą demonstracyjną*
- *bajki, piosenki, wiersze, scenki dramatowe*
- *rozmowy w oparciu o treść historyjki obrazkowej, opowiadania z obrazkiem*
- *oglądanie i komentowanie filmów edukacyjnych*
- *zabawa w skojarzenia*
- *“burza mózgów” - Co by było , gdyby...?”*
- *ćwiczenia praktyczne ( np.: bandażowanie ręki, naklejanie plastra przez dziecko)*
- *współpraca z przedstawicielami instytucji lub służb związanych z ochroną bezpieczeństwa życia i zdrowia: policjantem - na temat bezpiecznego poruszania się po drogach, ograniczonego zaufania do obcych, sposobów informowania o niebezpiecznym zdarzeniu; lekarzem lub pielęgniarką - na temat zapobiegania wypadkom domowym, profilaktyki chorób, prawidłowej postawy ciała; strażakiem - na temat przeciwdziałania bezmyślnym zabawom wodą, zapalnikami, urządzeniami elektrycznymi; psychologiem i pedagogiem - na temat zagrożeń ze strony dorosłych (“zły dotyk”).*

## ***VI. Zadania do wykonania dla nauczycieli wdrażających program.***

- 1. Opracowanie treści programu profilaktycznego.***
- 2. Zapoznanie członków Rady Pedagogicznej z założeniami programu oraz z proponowanymi działaniami.***
- 3. Współorganizowanie wycieczek oraz konkursów o charakterze prewencyjnym.***
- 4. Uwzględnienie w planach pracy oraz w planach współpracy z rodzicami zagadnień związanych z programem profilaktycznym.***
- 5. Wdrażanie treści programowych dotyczących bezpieczeństwa we wszystkich grupach wiekowych.***
- 6. Przygotowywanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych przez nauczycieli.***
- 7. Wykonywanie pomocy dydaktycznych do wykorzystania podczas zajęć o charakterze prewencyjnym.***
- 8. Odpowiedni dobór kart pracy i materiałów dydaktycznych zawierających***

*treści programowe o bezpieczeństwie.*

*8. Nauka wierszy i piosenek związanych z omawianymi zagadnieniami programowymi.*

*9. Korzystanie z literatury metodycznej i merytorycznej do opracowywania scenariuszy zajęć.*

## ***VII. Formy prezentowania osiągnięć.***

*1. Wystawy fotograficzne “Galeria bezpiecznego przedszkolaka”.*

*2. Informacje o programie i osiągnięciach dzieci w gazetce “Przedszkolne wiadomości”.*

*3. Wystawy prac plastycznych.*

*4. Informacje o konkursach o tematyce dotyczącej bezpieczeństwa.*

*5. Wzmianki o programie na stronie internetowej naszej placówki.*

*6. Organizowanie quizów tematycznych z dziećmi.*

*7. Wzmianki w kronice przedszkolnej oraz na gazetce ściennej .*

## ***VII. Ewaluacja programu***

*Miernikiem efektywności programu są:*

- ankiety dla rodziców i dzieci uczestniczących w programie*
- prace plastyczne wyłonione w wewnętrznych konkursach plastycznych*
- wyniki konkursów i quizów o charakterze prewencyjnym*

**Ankieta dla dzieci 5-6 letnich**

**1. Podaj swoje imię i nazwisko**

**IX 2010.....**

**VI 2011.....**

**2. Podaj swój adres**

**IX 2010.....**

**VI 2011.....**

**3. Podaj numer telefonu**

**IX 2010.....**

**VI 2011.....**

**Domowy.....**

**Straży Pożarnej.....**

**Pogotowia Ratunkowego.....**

**Policji.....**

**4. Jak powinieneś zachowywać się w przedszkolu, by nie zrobić krzywdy sobie i innym?**

.....

.....

.

**5. Co możesz robić samodzielnie, a czego nie by uniknąć zagrożenia?**

**IX 2010 VI 2011**

**a) bawić się zabawkami.....**

**b) używać nożyczek, noży, ostrych przedmiotów.....**

**c) oglądać bajkę.....**

**d) rysować.....**

**e) bawić się odkurzaczem, mikserem.....**

**f) używać gazu.....**

**g) wychylać się przez okno.....**

**h) otwierać drzwi, gdy ktoś puka.....**

**i) pójść z osobą nieznaną na spacer.....**

**6. Co trzeba zrobić, aby bezpiecznie przejść przez jezdnię?**

**a) dziecko wie**

**IX 2010**

**VI 2011**

*b) dziecko nie wie*

*IX 2010*

*VI 2011*

**7. Co oznaczają kolory sygnalizatora świetlnego?**

*IX 2010*

*Zielony.....*

*Pomarańczowy.....*

*Czerwony.....*

## **ANKIETA nr 1**

*Niniejsza ankieta jest anonimowa. Będzie ona służyć badaniu poziomu świadomości na temat bezpiecznej drogi dzieci do przedszkola. Uzyskane informacje wykorzystane zostaną do propagowania wiedzy o zasadach bezpieczeństwa dzieci. Aby zaznaczyć wybraną odpowiedź należy ją podkreślić.*

**1. Czy zapoznaje Pani/Pan swoje dziecko z zasadami ruchu drogowego ?**

- tak
- nie
- czasami

**2. Czy podczas spacerów lub wycieczek wyjaśnia Pani/Pan swojemu dziecku zasady poruszania się po jezdni?**

- tak
- nie

**3. Czy Pani/Pana zdaniem dziecko posiada jakąkolwiek wiedzę na temat znaczenia znaków drogowych ?**

- tak
- nie
- nie wiem

**4. Czy Pani/Pana dziecko rozpoznaje niektóre znaki drogowe i potrafi określić ich zastosowanie?**

- tak

- raczej tak
- nie
- nie wiem

**5. Czy Pani/Pana dziecko potrafi określić kształty (kwadrat, koło, prostokąt, trójkąt) i kolory znaków drogowych ?**

- tak
- nie
- nie wiem
- 

**6. Czy wiedza posiadana przez dziecko pozwala mu na opisanie zasady działania sygnalizatora świetlnego ?**

- tak
  
- nie
- nie wiem

**7. Czy Państwa dziecko zna zasady przejścia przez skrzyżowanie z sygnalizacją świetlną?**

- tak
- nie

**8. Czy podczas rozmów z dzieckiem stara się Pani/Pan uzasadnić konieczność przestrzegania zasad ruchu drogowego w czasie korzystania z drogi ?**

- tak
- nie

**9. Czy Państwa dziecko zna zasady bezpiecznego zachowania się na drodze?**

- tak
- nie

**10. Czy Państwa dziecko posiada jakiegokolwiek informacje na temat zagrożeń zdrowia i życia związanych z podchodzeniem do pojazdów w ruchu ?**

- tak
- nie

**11. Czy w Pani/Pana opinii Wasze dziecko potrafi przewidzieć skutki nieprawidłowego zachowanie się na drodze?**

- tak
- nie

**12. Czy według Pana/Pani przedszkole powinno realizować program**

„Bezpieczny świat przedszkolaka”?

- tak
- nie

**13. Czego Państwa zdaniem dziecko powinno się nauczyć podczas takich zajęć?**

*(proszę podać najistotniejsze)*

.....  
.....  
.....  
.....

**14. Czy mają Państwo propozycje w zakresie poruszanych zagadnień podczas takich zajęć? (proszę podać najistotniejsze)**

.....  
.....  
.....  
.....

**ANKIETA nr 2**

*Niniejsza ankieta jest anonimowa. Będzie ona służyć badaniu poziomu świadomości na temat bezpieczeństwa dziecka w domu. Uzyskane informacje wykorzystane zostaną do propagowania wiedzy o zasadach bezpieczeństwa dzieci. Aby zaznaczyć wybraną odpowiedź należy ją podkreślić. ( w miejscach wykropkowanych proszę udzielić własnej odpowiedzi)*

**1. Czy zachowanie Państwa dziecka umożliwia pozostawienie go samego w**

**domu?**

- a) tak,
- b) nie
- c) nie zostaje samo

**2. Czy w sytuacji, gdyby dziecko pozostaje samo w domu przestrzegają je Państwo przed ewentualnymi zagrożeniami?**

- a) tak
- b) zawsze
- c) czasami
- d) nie

**3. Co zrobi Pani/Pana dziecko, gdy obca osoba namawia je aby poczęstowało się cukierkami?**

- a) poczęstuje się,
- b) nie weźmie cukierka , a o takim fakcie powie dorosłym
- c) odpowie, że nie rozmawia z nieznajomymi,
- d) poczęstuje się i będzie namawiać kolegów żeby zrobili to samo,
- e) nie weźmie ponieważ ma zabronione rozmawiać z obcymi.

**4. Państwa dziecko zostaje samo w domu. Jak się zachowa, gdy ktoś obcy zapuka do drzwi?**

- a) otworzy drzwi i zapyta o co chodzi,
- b) powie, że jesteś samo i nie może nikogo wpuszczać,
- c) lekko uchyli drzwi żeby zobaczyć kto puka.
- d) będzie obserwować przez wizjer i nie otworzy drzwi
- e) otworzy drzwi
- f) nie wiem

**5. Proszę podkreślić zachowanie dziecka w przypadku pozostawienia go samego w domu ( można zaznaczyć kilka odpowiedzi)**

- nie otwiera obcym,
- nie rozmawia przez telefon gdy jest samo w domu,
- nie bawi się:
  - wodą
  - prądem
  - gazem,
  - urządzeniami elektrycznymi,
- nie wychyla się przez okno,

- samo nie bierze lekarstw,
- nie układa piramid z krzeseł,
- nie wychodzi na balkon.

**6. Czy Pani/Pan dziecko chętnie nawiązuje kontakty z obcymi?**

- a) tak
- b) nie
- c) czasami

**7. Czy podczas rozmów z dzieckiem starają się Państwo uzmysłwić mu zagrożenia wynikające z kontaktów z obcymi osobami?**

- a) tak
- b) nie

**8. Czy Pani/Pana zdaniem dziecko posiada jakąkolwiek wiedzę na temat wykorzystania jego zaufania przez obcych ludzi?**

- a) tak
- b) raczej tak
- c) nie
- d) nie wiem
- e) chyba nie

**9. Czy Pani/Pana dziecko zdaje sobie sprawę z faktu, że osoby obce mogą stosować wobec niego przemoc ?**

- a) tak
- b) raczej tak
- c) nie

**10. Czy Pani/Pana dziecko było karane przez Państwa w przypadku niestosowania się do poleceń, gdy zostawało samo w domu?**

- a) tak
- b) raczej tak
- c) nie

**11. Czy Pana/Pani zdaniem przedszkole powinno realizować program informujący dzieci o zasadach samotnego pobytu w domu i unikaniu kontaktów z osobami dla nich obcymi?**

- a) tak

b) nie

**12. Czego Państwa zdaniem dziecko powinno się nauczyć podczas takich zajęć?**

(proszę podać najistotniejsze)

.....  
.....  
.....  
.....

Dziękuję za wypełnienie niniejszej ankiety

**ANKIETA nr 3**

*Niniejsza ankieta jest anonimowa. Będzie ona służyć badaniu poziomu świadomości na temat zasad bezpieczeństwa Państwa dziecka w miejscu zamieszkania i znajomości urządzeń elektrycznych. Uzyskane informacje wykorzystane zostaną do propagowania wiedzy o zasadach bezpieczeństwa dzieci. Aby zaznaczyć wybraną odpowiedź należy ją podkreślić.*

**1. Czy zapoznaje Pani/Pan swoje dziecko z zasadami bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych w domu ?**

- tak
- nie
- czasami

**2. Czy podczas korzystania z urządzeń domowych wyjaśnia Pani/Pan swojemu dziecku zasady ich bezpiecznego używania?**

- tak
- nie

**3. Czy Pani/Pana zdaniem dziecko posiada wiedzę na temat niewłaściwego użytkowania urządzeń domowych?**

- tak
- raczej tak
- nie
- chyba nie

**4. Czy Pani/Pana dziecko potrafi samodzielnie posługiwać się urządzeniami**

**domowymi (odkurzacz, kuchenka mikrofalowa, kuchenka gazowa, suszarka do włosów, telewizor, magnetowid, komputer) ?**

- tak
- raczej tak
- nie
- nie ma takiej potrzeby

**5. Czy Pani/Pana dziecko ma świadomość czym grozi samodzielne obsługiwane się prądem lub gazem?**

- tak
- nie
- nie wiem

**6. Czy wiedza dziecka na temat użytkowania urządzeń domowych pozwala Pani/Panu na pozostawianie go w domu samego?**

- tak
- raczej tak
- nie
- dziecko nie zostaje samo w domu

**7. Czy zdarzały się sytuacje ,w których dziecko samo korzystało z urządzeń elektrycznych?**

- tak
- nie

**8. Czy w czasie rozmów z dzieckiem stara się Pani/Pan uzasadnić konieczność przestrzegania zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych?**

- tak
- raczej tak
- nie

**9. Czy Państwa dziecko jest w stanie rozróżnić i wymienić zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania gazu, prądu, wody?**

- tak
- nie

**10. Czy Pana/Pani zdaniem dziecko umie korzystać z gniazdek elektrycznych i włączników prądu?**

- tak
- nie

**11. Czy w Pani/Pana opinii Wasze dziecko potrafi przewidzieć skutki niewłaściwego zachowania się podczas zabaw domowych z urządzeniami elektrycznymi?**

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie

**12. Czy Wasze dziecko samodzielnie pyta o wszelkie użytkowane w domu urządzenia, czy też Państwo wyjaśniają działanie i budowę takich urządzeń?**

.....

**13. Czy według Pana/Pani przedszkole powinno realizować program „Bezpieczne urządzenia elektryczne w domu”**

- tak
- nie

**14. Czego Państwa zdaniem dziecko powinno się nauczyć podczas takich zajęć?**

*(proszę podać najistotniejsze)*

.....  
.....  
.....  
.....

**15. Czy mają Państwo propozycje w zakresie poruszanych zagadnień podczas takich zajęć? *(proszę podać najistotniejsze)***

.....  
.....  
.....  
.....

Dziękuję za wypełnienie niniejszej ankiety

